

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Актюбинская Детская школа искусств»
Азнакаевского муниципального района

Принято на заседании
Педагогического совета

Исполн. протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю
Директор



МБОУДО «Актюбинская
ДШИ»

Протокол № 64/0 от 31.08.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Подготовка детей к обучению в ДШИ»
Программа предназначена для учащихся,
поступающих в детскую школу искусств
в возрасте 5-6 лет, срок реализации 2 года
по учебному предмету
«Графический рисунок»

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи
3. Комплектование группы.
4. Формы организации
5. Формы работы с детьми.
6. Методы работы.
7. Время проведения
8. Перспективно-календарный план
9. Программно-методическое обеспечение работы
10. Мониторинг.

Пояснительная записка.

Современная школа предъявляет большие требования к детям. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребёнок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программ первого класса и вызывает необходимость организации специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления.

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления не сформированы у ребенка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

Поэтому так важно помнить, что именно младший школьный возраст – это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

2. Цели и задачи

Цель: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, на листе, в клеточке. Развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений из геометрических фигур.

Задачи:

- Формировать представления о точке и линии как о средствах языка графики.
- Учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.
- Обобщать и систематизировать представления детей о плоскостных геометрических фигурах, их элементах и свойствах.
- Развивать конструктивные умения детей в действиях с графическими изображениями: разбиение фигур на части, воссоздание фигур из частей, преобразование формы фигур.

3. Комплектование группы.

Группа в соответствии с возрастом детей

4.Формы организации

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

5. Формы работы

- Беседа
- Интегративная деятельность

6. Методы работы с детьми.

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические

7. Время проведения

1 раз в неделю

Календарно-тематическое планирование

№п/п недели, дата	Название разделов и тем	Тип урока Цель урока	Содержание урока	Кол-во часов
Октябрь				
1.	Определение ведущей руки у детей.	Т. Познакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы)	1. Достать бусинку ложкой из стакана. 2. Стереть ластиком предварительно нарисованные крестики. 3. Почистить себя, стряхнуть с себя соринки, пыль.	1
2.	Знакомство с тетрадью крупной клеткой. Графический диктант	К. П.	1. Клетка-это домик. У домика есть пол, стены, и потолок, также и у клетки есть пол, стены, потолок. 2. Игра с клеткой. Найти в клетке центр. Найти левый верхний угол. Найти правый нижний угол	1
3.	Рисование по клеточкам самостоятельно по желанию.	П.	1. Ходьба по клеткам Хождение по клеткам пальчиками. Хождение по клеткам ручкой, через клетку.	1

4.	Рисование по клеточкам, простейший узор.		1.Рисование внутри клетки предметов округлой формы, пирамидка, крепость.	1
Ноябрь				
1.	Точки. Рисование по клеточкам самостоятельно по желанию.	Т. Учить ориентироваться в клетке (центр клетки, углы, стороны)	1.Поставь точки в уголках клеточек простым карандашом (шариковой ручкой).	1
2.	Палочки. Рисование по клеточкам самостоятельно по желанию.	К.	Нарисуй палочки аккуратно по клеточкам (вертикальные, горизонтальные).	1
3.	Линия. Рисование по клеточкам самостоятельно по желанию.	П.	Учить работать в пределах границ и строки по опорным точкам. Доведение длинных и коротких линий.	1
4.	Квадрат. Рисование по клеточкам самостоятельно по желанию.	П.	Обведи фигуры и раскрась: один квадрат синим, а другой красным цветом.	1
Декабрь				
1.	Узор. Рисование по клеточкам	К. Закрепить положение руки	Нарисуй по клеточкам простейший узор.	1
2.	Линии внутри предмета. Рисование по клеточкам по схеме	для изображения предметов в клетке, развивать глазомер, учить	Песочные часы в клетке. «Снежинки».	1

3.	Штриховка. Рисование по клеточкам по схеме	соблюдать интервал («ходим» через клетку)	Птички на ветках сидят.	1
4.	Рисование по образцу.		Нарисуй по клеточкам ёлки.	1
Январь				
1.	Соедини точки Рисование по клеточкам по схеме	Т. Учить работать по опорным точкам.	Доведение длинных и коротких линий.	1
2.	Лабиринт Рисование по клеточкам по схеме	К.	Доведи до цели линию.	1
3.	Скопируй Рисование по клеточкам по схеме	КЗ.	Скопируй узор	1
4.	Таблица Рисование по клеточкам по схеме	П.	Найди закономерности и дорисуй линию.	1
Февраль				
1.	Закономерность Рисование по клеточкам по схеме	Т. Закрепить положение руки для изображения	Заверши рисунок	1
2.	Составь узор Рисование по клеточкам по схеме	предметов в клетке, развивать глазомер, учить	Сложи узор	1
3.	Цепочка фигур Рисование по клеточкам по схеме	соблюдать интервал («ходим» через клетку).	Продолжи цепочку (реша примеры).	1
4.	Рисование по образцу (выбор	КЗ.	Нарисуй по клеткам (белочка,	1

	детей).		волк)	
Март				
1.	Фигуры Рисование по клеточкам по схеме	Т. Учить работать в пределах границ фигуры.	Нарисуй фигуры. Найди ошибку.	1
2.	Штриховка Рисование по клеточкам по схеме	К.	Скопируй образец и выполни штриховку.	1
3.	Чертёж	П.	Заверши чертёж	2
4.	Рисование по образцу (выбор детей)	П.	Нарисуй по клеткам (дятел, заяц, ёж)	1
Апрель, Май				
1.	Квадрат Рисование по клеточкам по схеме	Т. Учить ориентироваться по клеткам.	Нарисуй квадраты через клетку. Раскрась половину квадрата желтым цветом, а половину зеленым.	2
2.	Кроссворд Рисование по образцу (выбор детей)	П.	Составь кроссворд по теме «Космос». Рисование космических пришельцев, станций и ракет	2
3.	Инженер Рисование по клеточкам по схеме	КЗ.	Сделай чертеж по описанию (1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо).	2

4.	Рисование по образцу (выбор детей)	П.	Нарисуй по клеткам (волк, медведь, лиса).	2
Итого				33

9. Методическое обеспечение работы

Рекомендуемый список программно-методического обеспечения:

Перечень программ и технологий

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-5-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.-2008с.
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-224с.

Перечень пособий

3. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез,2001 г. – 62 стр

11. Мониторинг.

Мониторинг развития у детей форсированности навыков ориентировки в пространстве по основным направлениям, представлений о точке и линии как о средствах языка графики, способности освоения способов построения графических изображений геометрических фигур, разбиения фигур на части, воссоздания фигур из частей, преобразования формы фигур проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы

(Задания подбираются по усмотрению педагога)